



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE SONORA

DISTINGUE LOS FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD

CARTA DESCRIPTIVA



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA

Director General

Mtro. Jorge Luis Ibarra Mendivil

Director Académico

Profr. Julio Alfonso Martínez Romero

Director de Administración y Finanzas

C.P. Jesús Urbano Limón Tapia

Director de Planeación

Mtro. Pedro Hernández Peña

DISTINGUE LOS FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD

Carta Descriptiva.

Copyright ©, 2009 por Colegio de Bachilleres

del Estado de Sonora

todos los derechos reservados.

Primera edición 2009. Impreso en México.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Departamento de Desarrollo Curricular

Bvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur

Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83280

Registro ISBN, en trámite.

COMISIÓN ELABORADORA:

Elaborador:

Cecilia del Carmen Parra Ramos

Revisión Disciplinaria:

Denisse Lucía Gastelum Rojero

Corrección de Estilo:

Glenda Margarita Huguerty López

Apoyo Metodológico:

Luz María Grijalva Díaz

Supervisión Académica:

Diana Irene Valenzuela López

Guadalupe González Ramírez

Diseño:

Joaquín Rivas Samaniego

María Jesús Jiménez Duarte

Grupo Editorial:

Bernardino Huerta Valdez

Cynthia Deyanira Meneses Avalos

Francisco Peralta Varela

Ana Isabel Ramírez Vásquez

Coordinación Técnica:

Claudia Yolanda Lugo Peñúñuri

Coordinación General:

Profr. Julio Alfonso Martínez Romero

SERIE PROGRAMAS DE ESTUDIO

Semestre: Tercero
Tiempo asignado:
Créditos: 3

En este programa encontrará:
Las competencias genéricas y competencias disciplinares relativas a DISTINGUE LOS FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD integradas en bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

Capacitación para el trabajo:
Componente: Formación para el Trabajo

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cuyos propósitos son fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un **Marco Curricular Común**, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

A través del **Marco Curricular Común** se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las **competencias genéricas**, cuya aplicación se extiende a diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y su impacto se proyecta más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Estas competencias constituyen *el perfil de egreso* de los estudiantes de Educación Media Superior, se desarrollan de manera transversal en todas las asignaturas y desarrolla las capacidades básicas que les serán de utilidad a lo largo de la vida en aspectos tales como realización personal, convivencia social y preparación para una actividad laboral.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes participar en la sociedad del conocimiento y continuar sus estudios superiores, por medio del desarrollo de **competencias disciplinares**.
- El desarrollo de capacidades específicas que favorezcan la inserción en el mercado laboral mediante las **competencias profesionales**.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de competencia. A continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General de Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

“Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”¹.

*Una **competencia** es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.² Su desarrollo requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y la apropiación consciente de recursos para promover la autonomía de los alumnos.³*

*Las **competencias** son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.⁴*

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

¹ Diario Oficial de la Federación. Acuerdo Secretarial Núm. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Viernes 26 de septiembre de 2008.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Lineamientos de evaluación del aprendizaje (Lineamientos psicopedagógicos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje). En http://www.gob.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

⁴ Interpretación realizada por la Dirección General del Bachillerato con relación a la propuesta realizada por Sergio Tobón.

- a) El educando es el sujeto que constituye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperan parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos pro medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.
- i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

Las competencias⁵ van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, implican saber actuar y reaccionar; esto es, que los estudiantes no sólo desarrollen el saber qué hacer, sino además el cuándo utilizarlo. En este contexto la Educación Media Superior se propone dejar de lado la sola memorización de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y en su lugar pone un especial énfasis en la promoción del desarrollo de competencias en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolver problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación para el trabajo mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura **Distingue los fundamentos de contabilidad**, que pertenece a la capacitación de **Contabilidad**, la cual se integra con ocho cursos, los cuales son:

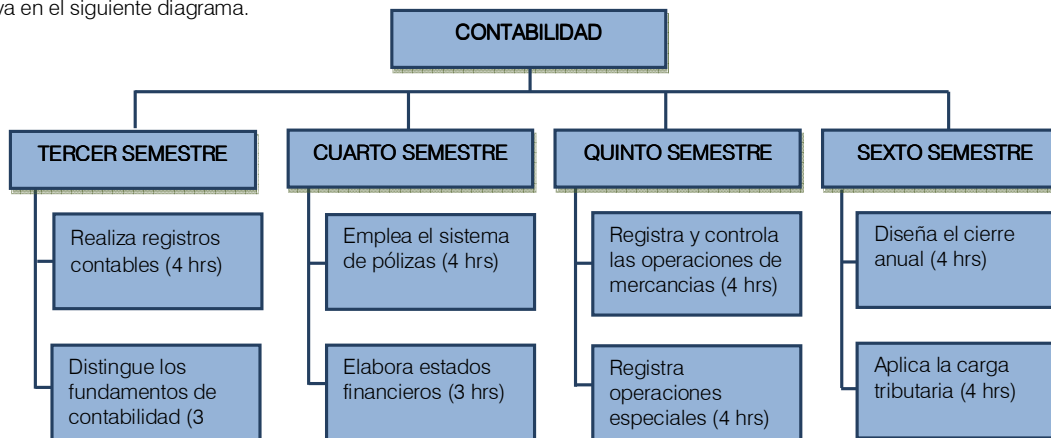
1. Realiza registros contables.
2. Distingue los fundamentos de contabilidad.
3. Emplea el sistema de pólizas.
4. Elabora estados financieros.
5. Registro y controla las operaciones de mercancías.
6. Registra operaciones especiales.
7. Diseña el cierre anual.
8. Aplica la carga tributaria.

⁵ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

La asignatura de **Distingue los fundamentos de contabilidad** es la primera de un conjunto de ocho, que forman la **Capacitación de Contabilidad**, ésta no tiene antecedente inmediato. En estos ocho cursos se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con la **Capacitación de Contabilidad**. en **Realiza registros contables**, la aplicación de las generalidades de la contabilidad e interpretación de la estructura de las cuentas; promoviendo: en **Distingue los fundamentos de contabilidad**, la identificación de empresas, la importancia de llevar un control financiero dentro de las empresas y reconocer la obligaciones fiscales de las mismas; en **Emplea el sistema de pólizas**, el registro de las operaciones empresariales comerciales y el empleo del sistema de pólizas; en **Elabora estados financieros**, el uso de la estructura del estado financiero y de la estructura del estado de resultados; en **Registra y controla las operaciones de mercancías**, los diferentes métodos contables; en **Registra operaciones especiales**, la interpretación de la estructura de las cuentas de orden, y el registro tanto de las mercancías en comisión, como de las operaciones en moneda extranjera; en **Diseña el cierre anual**, el cálculo del interés simple y compuesto, el manejo de la base de datos con software administrativo y contable, y la realización de reportes (cuentas por cobrar, cuentas por pagar, inventarios, facturación, balanza de comprobación, balance general, estado de resultados y auxiliares); en **Aplica la carga tributaria**, el análisis del proceso para el otorgamiento de crédito, la verificación de la veracidad de los documentos requisitados y la aprobación del tipo de crédito.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este caso todas las asignaturas de la Capacitación de Contabilidad se alimentan de las asignaturas de los campos de Matemáticas, de las Ciencias Sociales, Informática y Comunicación; en el caso del Campo de las Matemáticas, se requiere que el alumno posea habilidades del pensamiento lógico-matemático, así como, dominio de la aritmética. En cuanto al campo de Comunicación, el alumno debe poseer habilidades de redacción e interpretación de textos, así como destrezas en el manejo de software que apoyen al aprendizaje que desarrollarán en la presente asignatura. En el Campo de las Ciencias Sociales, que comprenda desde una perspectiva sistemática y rigurosa, los fenómenos económicos, políticos y sociales; asimismo que le permitirán valorarse y fomentar el sentido de identidad, solidaridad y compromiso social, para apoyar al desarrollo armónico de su comunidad.

Las competencias que el alumno desarrollará en **Distingue los fundamentos de contabilidad** son bases fundamentales para alcanzar las competencias de la asignatura de **Realiza registros contables**, la cual se ubica también en el tercer semestre, así como también son básicas para alcanzar las competencias de las asignaturas de los semestres posteriores que pertenecen al mismo Campo de Formación para el Trabajo, como se observa en el siguiente diagrama.



La asignatura de **Distingue los fundamentos de contabilidad** pretende que el alumno adquiera las habilidades relacionadas con la capacidad de organización, análisis e interpretación de información, así como el trabajo en equipo y la comunicación afectiva, y desarrolle actitudes de compromiso y responsabilidad.

Al término del módulo el alumno será competente para aplicar en el ámbito laboral los conocimientos y habilidades adquiridos para gestionar apertura de empresas, revisar y analizar trámites fiscales.

La asignatura está organizada en tres bloques de conocimientos, con el objeto de facilitar la formulación y/o resolución de situaciones o problemas de manera integral en cada uno, y de garantizar el desarrollo gradual y sucesivo de distintos conocimientos, habilidades, valores y actitudes en el estudiante, a partir del conocimiento de las características y empleo de diferentes tipos de modelos funcionales. Los tres bloques para esta asignatura, son los siguientes:

Bloque I. ANALIZA LA EMPRESA Y SUS COMPONENTES.

Bloque II. IDENTIFICA LAS BASES DE CONTABILIDAD.

Bloque III. ANALIZA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANISMOS TRIBUTARIOS FEDERALES Y ESTATALES QUE REGULAN A LAS EMPRESAS.

COMPETENCIAS GÉNERICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desarrollar al permitirle a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc.;

Estas competencias junto con las disciplinares básicas construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIAS PROFESIONALES	BLOQUES		
	1	2	3
1. Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).	X	X	X
2. Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).	X	X	X
3. Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).	X	X	X
4. Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).	X	X	X
	X	X	X
	X	X	X

COMPETENCIAS DOCENTES

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.
- Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributos:

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributos:

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Atributos:

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos:

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos:

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Atributos:

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

METODOLOGÍA INSTITUCIONAL

A) PRESENTACIÓN DEL MÓDULO:

"La enseñanza basada en la instrucción implica que la tarea a realizar, consiste en que el profesor transmita a sus alumnos conocimientos o destrezas que él domina. En la enseñanza basada en el descubrimiento, el profesor introduce a sus alumnos en situaciones seleccionadas o diseñadas de modo tal que presenten, en forma implícita u oculta, los principios de conocimiento que desea enseñarles" (STENHOUSE, L.; 1987).

El módulo se encuentra integrado por bloques, los cuales a la vez están constituidos por secuencias didácticas.

Una **secuencia didáctica** es un conjunto de actividades organizadas en tres momentos:

- a) Inicio,
- b) Desarrollo,
- c) Cierre.

Las **actividades de inicio** son aquellas, a partir de las cuales es posible identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de los alumnos.

A partir de tal identificación y recuperación, se realizan las **actividades de desarrollo** mediante las cuales se introducen nuevos conocimientos científico-técnicos para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.

Las **actividades de cierre** son aquellas que permiten al educando hacer una síntesis de las actividades de apertura y de desarrollo, síntesis entendida como aquella que incluye los **conceptos fundamentales y subsidiarios**, construidos durante estas actividades.

Entonces, al realizar una secuencia didáctica se desarrolla la **dimensión fáctica o de conocimiento** para introducir al educando al **mundo científico-técnico**. Introducir al educando a este mundo es fundamental, pero insuficiente.

Es absolutamente necesario abrirle las puertas del **mundo de los procedimientos** de tal manera que sea posible desarrollar la **dimensión procedimental o metodológica**. Por lo tanto, durante la realización de cada actividad de una secuencia didáctica es primordial que, además se recuperen e identifiquen los procedimientos que utilizan o conocen los educandos para, en las actividades de desarrollo, introducirlos a nuevos conocimientos procedimentales o metodológicos. En las actividades de cierre, la síntesis consiste en dar cuenta no sólo de los contenidos fácticos, sino también de los procedimentales.

Abrir a los educandos el mundo científico-técnico y el de los procedimientos, también es primordial, pero igualmente insuficiente. Es forzoso abrirles las puertas del **mundo de lo axiológico**, a fin de desarrollar ellos la **dimensión valoral o actitudinal**. Como consecuencia, durante el desarrollo de cada actividad de una secuencia didáctica es primordial, además de desarrollar los contenidos fácticos y procedimentales, que en cada una de las actividades se desarrollen actitudes, que les permitan lograr un aprendizaje integral.

Las secuencias didácticas son integradoras, es decir:

- Responden a los intereses de los educandos.
- Permiten relacionar tales intereses con las exigencias y los retos comunitarios, estatales, regionales, nacionales y mundiales.
- Se relacionan con la vida cotidiana de los educandos.
- Permite relacionar la vida cotidiana con el conocimiento científico-técnico.
- Es posible relacionar, en torno al aprendizaje, más de un contenido fáctico de una misma asignatura.
- Permiten relacionar contenidos fácticos o conceptuales de más de una asignatura.
- Desarrollan contenidos procedimentales.
- Se promueve el desarrollo de valores en el educando.

Se seleccionaron actividades de aprendizaje que promueven:

- La realización en forma integrada de operaciones intelectuales, actividades físicas y afectivas.
- La participación activa de los educandos en la construcción de sus procesos de aprendizaje.
- El trabajo grupal, la confrontación y la construcción conjunta.
- La relación teoría-práctica.
- El desarrollo de competencias en resolución de problemas, en las cuales no sólo opera la racionalidad técnica sino también la comprensión del sentido de la situación, la improvisación.
- El trabajo sobre los aspectos actitudinales del aprendizaje, vinculados con los conceptos y procedimientos como parte de un todo.

- El aporte integrado de las distintas disciplinas en la construcción de las capacidades propuestas a partir de la idea de que las capacidades traducen, de hecho, saberes interdisciplinarios.
- La flexibilidad y la creatividad en relación con tiempos variados, espacios diversificados y condiciones contextuales cambiantes.

El uso combinado de estrategias dará lugar a que en el desarrollo del módulo se realicen distintos tipos de actividades. Algunas de ellas son:

- Exposición por parte de los/las docentes.
- Exposición por parte de los/las alumnos.
- Producción de informes.
- Investigaciones.
- Utilización de la metodología de taller, que vincula procesos de producción con reflexión.
- Trabajos en colaboración.
- Trabajos individuales.
- Discusiones y debates grupales.
- Análisis de casos.
- Dramatizaciones.
- Demostraciones.

B) EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Definido por la Real Academia como “señalar el valor de una cosa” la evaluación, en el proceso educativo es un instrumento que forma parte del proceso enseñanza – aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento del estudiante, verificar en qué medida ha logrado las competencias previstas y para que el docente mida su propia intervención educativa, reajustar así sus actividades subsiguientes.

La evaluación se convierte en un proceso más de la enseñanza – aprendizaje y presenta las siguientes características:

- **Formativa y formadora:** ayuda al proceso enseñanza – aprendizaje, no tiene carácter de selección, en el sentido de ser un juicio que consagra a unos y condena a otros.
- **Continua:** permanente durante todo el proceso y no se limita sólo al momento del examen.
- **Integral:** integra los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- **Sistemática:** se realiza de acuerdo a un plan y criterios preestablecidos.
- **Orientadora:** tanto del estudiante en su proceso de aprendizaje, como al docente en su capacidad de enseñar.
- **Cooperativa:** procura que en el proceso de evaluación se integren todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Flexible:** depende de la situación contextual en que se desarrollan los estudiantes y en los acontecimientos inesperados que se puedan presentar.

La evaluación por competencias difiere del método de evaluación tradicional, evita que el docente se transforme en un juez más que en un maestro y que el estudiante aparezca como un interrogado, donde hay que encontrar específicamente lo que no sabe, hace que el estudiante se sienta más un acusado que un discípulo y que los períodos de exámenes se conviertan en un tiempo de tensiones, nerviosismo o fobias, transformándose en una especie de tortura psicopedagógica que llega a producir insomnio, pérdida de apetito, depresión y ansiedad.

En la evaluación por competencias es importante definir qué es lo que se va a evaluar (objetivo de la evaluación) se plantea evaluar la capacidad de los estudiantes, de interrelacionar lo aprendido y la manera creativa de resolver los problemas (evaluación conceptual). Otro aspecto importante es la evaluación del manejo de métodos, técnicas, destrezas y habilidades específicas (evaluación procedimental), finalmente se evalúan los aspectos que tienen que ver con la personalidad, el modo de ser y hacer del estudiante (evaluación actitudinal).

La evaluación debe ser continua y permanente, sin embargo existen tres momentos claves para ello:

- **Evaluación inicial, diagnóstica:** proporciona al docente la información de las competencias previas adquiridas en los niveles anteriores, establece el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, etc., que los estudiantes tienen al inicio de la tarea docente.
- **Evaluación formativa:** o evaluación de proceso, se realiza durante el proceso enseñanza – aprendizaje, es el seguimiento que se da a lo largo del proceso e informa de los progresos del estudiante y las dificultades que va encontrando, proporciona, elementos de juicio que sirven para reajustar los métodos y estrategias pedagógicas.
- **Evaluación sumativa o de producto:** se realiza al final del proceso de enseñanza – aprendizaje, es el análisis de los resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, certifica y legitima en el sistema educativo, la promoción del estudiante a un nivel superior.

Desde una perspectiva constructiva **la evaluación es un proceso dinámico**, es decir, la evaluación no son momentos de asignación de calificaciones “objetivas” y fragmentadas del proceso de aprendizaje, marcados por la aplicación de dos, tres... exámenes parciales. Tampoco es el final del proceso educativo.

La evaluación constructiva es un proceso continuo que se realiza a lo largo de las secuencias didácticas, por tanto, la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa se convierten, también, en un proceso continuo, dinámico e interrelacionado.

Esto significa que al realizar las actividades de apertura, desarrollo y cierre es posible diagnosticar, a la vez que identificar los aprendizajes significativos producidos por los educandos.

El criterio para la asignación de porcentajes es: examen hasta 40 %, actividades mínimo 60 %.

Todo ello fortalece la siguiente competencia docente y sus atributos.

5. *Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.*

Atributos:

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

CUADROS DE EVALUACIÓN

Después de cada una de las actividades establecidas en el módulo de aprendizaje se encuentra un cuadro, el cual tiene como finalidad:

- Hacer del conocimiento del alumno los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que serán tomados en cuenta en el proceso continuo de evaluación.
- Que el docente solicite al alumno escriba el puntaje asignado a la actividad, así como que registre la evaluación otorgada de acuerdo a los saberes alcanzados.
- Promover en el estudiante la autoevaluación y la coevaluación, es decir al término de cada actividad de forma individual y en base a los saberes requeridos, realizará el ejercicio de autoevaluación tomando en cuenta la escala de evaluación y asignándose la que le corresponda. (No Competente NC, Medianamente Competente MC, ó Competente C).
- Cuando la actividad se realice en forma colaborativa se llevará a cabo la coevaluación, es decir al término de cada actividad de forma grupal y en base a los saberes requeridos, realizarán el ejercicio de co-evaluación tomando en cuenta la escala de evaluación y asignándose la que le corresponda. (No Competente NC, Medianamente Competente MC, ó Competente C).

Evaluación					
Actividad:	Producto:			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	
Autoevaluación					

C) ACTIVIDADES DENTRO DE LAS ACADEMIAS PARA EL ABORDAJE DE LA CARTA DESCRIPTIVA Y LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE.

Una de las características de los planes y programas de estudio reside en la flexibilidad, misma que es considerada como las adecuaciones que el docente realiza de los saberes requeridos así como de las estrategias didácticas y actividades de aprendizaje con el fin de ubicarlas al contexto, es decir a las necesidades y características del alumno, de las condiciones culturales y materiales del lugar donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el diseño y elaboración de los módulos de aprendizaje se tomó en cuenta la pertinencia de las actividades con el fin de que se integraran cada uno de los saberes, de tal manera que la evaluación sea parte del proceso y se lleve a cabo de forma continua y holística; así también que las mismas sean aplicables en cada una de las comunidades educativas.

Sin embargo es necesario mencionar que en forma colegiada cada una de las asignaturas tiene la libertad para valorar la pertinencia de las actividades; y en caso de no considerarla adecuada, será necesario diseñar una que sustituya la del módulo; cabe aclarar que no es recomendable eliminar actividades sin sustitución, porque se caería de nueva cuenta en el aprendizaje memorístico. **Los contenidos y el orden de los mismos no pueden modificarse, responden a los planes y programas diseñados por la Dirección General de Bachillerato.**

Asumiendo la misma dinámica que la anterior, los docentes de las asignaturas decidirán de forma conjunta el tiempo que le darán a cada una de las secuencias didácticas, qué actividades se realizarán dentro y fuera del aula, así como el puntaje que se le otorgará a cada una.

Con la finalidad de desarrollar las siguientes competencias docentes, es necesario que se justifique en caso dado el por qué de la sustitución de las actividades así como que se asiente en acta de academia la calendarización de las secuencias didácticas.

1. *Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.*

Atributo:

- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.

3. *Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.*

Atributos:

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

Distingue los Fundamentos de Contabilidad

Bloque 1: Analiza la empresa y sus componentes.

Competencias profesionales:

- Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).
- Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).
- Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).
- Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).

Secuencia didáctica 1: La empresa.

Unidad de competencia:

- Analiza, interpreta y clasifica la estructura básica de la empresa para examinar los recursos o elementos que la forman, para su constitución dentro del ámbito de sociedades mercantiles o civiles de su entorno.

Temas:

1. Definición de empresa.
2. Objetivo de una empresas.
3. Características de una empresas.
4. Aéreas funcionales de la empresa.

Tiempo:

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje.		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Identifica los conceptos básicos de una empresa.	Analiza el concepto y los objetivos de una empresa.	Es responsable al realizar la actividad.	Explica brevemente la unidad de competencia Da una breve explicación de los temas de la secuencia 1 Indica al alumno que la actividad es sobre conocimientos previos. Solicita al alumno que analice con cada una de las preguntas del cuestionario. Retroalimente la actividad. Aclara sus dudas.	Escucha y participa con atención sobre la explicación de los temas de la unidad de competencia y de la secuencia. Lee cuidadosamente y responde cada una de las preguntas Elabora conclusiones sobre el tema.	Cuestionario.	Módulo.	

2	Reconoce las diferentes empresas dentro de tu entorno.	Ubica las diferentes empresas dentro de tu localidad.	Reflexiona sobre el tipo de empresas que existen en su entorno.	Explica al alumno en que consiste la actividad. Ilustra al alumno la actividad con ejemplos. Solicita al alumno exponga la actividad. Retroalimentan las dudas al alumno.	Observa la explicación del maestro y participa con la actividad. Resuelve la actividad en forma individual. Expone su trabajo al grupo	Listado.	Módulo.	
3	Describe las características de una empresa.	Analiza las características de una empresa.	Reflexiona sobre la importancia las características de una empresa.	Indica al alumno como diseñar un organizador gráfico. Solicita la elaboración del organizador gráfico de la actividad. Elige algunos de los organizadores gráficos y los muestra al grupo. Retroalimenta las dudas.	Pone atención sobre la explicación del maestro. Elabora el organizador gráfico que se le solicitó. Diseña sus propias conclusiones.	Organizador gráfico.	Módulo. Internet.	
4	Identifica los 5 secretos de los negocios, para alcanzar el éxito de una empresa.	Analiza los 5 secretos de los negocios, para lograr el éxito de una empresa.	Reflexiona sobre la importancia de aplicar los 5 secretos de los negocios, para lograr el éxito de una empresa.	Explica al alumno como elaborar el mapa conceptual sobre el video. Solicita al alumno que analice el video. Indica que realice la actividad. Solicita al alumno exponga la actividad. Retroalimenta la información.	Presta atención a las indicaciones del maestro. Analiza el video Elabora la actividad solicitada. Exhibe su trabajo	Mapa conceptual.	Módulo. Computadora. Video. Internet.	
5	Identifica los elementos de una la elaboración del crucigrama empresa.	Aplica los elementos de una empresa.	Colabora con disposición y responsabilidad en.	Explica al alumno la finalidad de un crucigrama. Muestra al alumno como resolver un crucigrama. Retroalimenta las dudas al alumno.	Escucha con atención las indicaciones del maestro sobre la actividad. Elabora el crucigrama. Analiza los resultados con sus compañeros y maestro.	Crucigrama.	Módulo. Biblioteca. Internet.	

Distingue los Fundamentos de Contabilidad

Bloque 1: Analiza la empresa y sus componentes.

Competencias profesionales:

- Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).
- Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).
- Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).
- Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).

Secuencia didáctica 2: Distingue los elementos que integran una empresa.

Unidad de competencia:

- Analiza, interpreta y clasifica la estructura básica de la empresa para examinar los recursos o elementos que la forman, para su constitución dentro del ámbito de sociedades mercantiles o civiles de su entorno.

Temas:

1. Recursos que conforman una empresa

Tiempo:

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje.		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Identifica cada uno de los recursos que integran su escuela.	Describe cada uno de los recursos que integran su escuela.	Reflexiona sobre los recursos que integran su escuela.	Da una breve explicación de los temas de la secuencia 2. Indica al alumno que la actividad es sobre conocimientos previos. Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un reporte de esta actividad. Retroalimente la actividad.	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de los temas de la secuencia y participa con tus comentarios. Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas Elabora el reporte y lo entrega al maestro.	Reporte.	Módulo.	

2	Identifica cada uno de los recursos que integra una empresa.	Distingue cada uno de los recursos que integra una empresa.	Colabora con disposición y responsabilidad en la elaboración del trabajo.	Indica al alumno como elaborar esta actividad. Genere una lluvia de ideas con los alumnos. Solicite un reporte sobre la actividad. Retroalimenta las dudas a los alumnos	Presta atención a las indicaciones del maestro. Participa con la lluvia de ideas. Entrega el reporte de la actividad al maestro.	Reporte.	Módulo.	
3	Identifica los diferentes recursos con los que cuenta una empresa de su localidad.	Analiza los recursos que integra una empresa de su localidad.	Respeto para escuchar opiniones de otros. Disposición para el análisis y establecer conclusiones.	Organiza a los alumnos en equipo de 5 personas. Indica la forma en que deben realizar la actividad. Solicita que se elabore un reporte por escrito. Aclara las dudas expresadas por los alumnos.	Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones del maestro. Elabora un l reporte por escrito para entregar al maestro. Expresa sus dudas.	Entrevista.	Módulo	

Distingue los Fundamentos de Contabilidad

Bloque 1: Analiza la empresa y sus componentes.

Competencias profesionales:

- Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).
- Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).
- Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).
- Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).

Secuencia didáctica 3: Clasifica las empresas.

Unidad de competencia:

- Analiza, interpreta y clasifica la estructura básica de la empresa para examinar los recursos o elementos que la forman, para su constitución dentro del ámbito de sociedades mercantiles o civiles de su entorno.

Temas:

1. Clasificación de las empresas de acuerdo a su tipo.
2. • Clasificación de las empresas de acuerdo a su personalidad jurídica.

Tiempo:

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje.		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Recoge información sobre el video de cómo iniciar una papelería.	Analiza la información obtenida sobre el video de cómo iniciar una papelería.	Elabora con claridad el trabajo realizado.	Da una breve explicación de los temas de la secuencia 3. Indica al alumno que la actividad es sobre conocimientos previos. Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un resumen de esta actividad. Retroalimente la actividad.	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de los temas de la secuencia y participa con tus comentarios Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas Elabora el resumen y lo entrega al maestro.	Resumen.	Módulo. Computadora. Video. Internet.	

2	Identifica el tipo de empresa de acuerdo al origen de capital	Analiza el tipo de empresa de acuerdo al origen de capital	Argumenta de forma clara su análisis	Indica al alumno que la actividad es sobre conocimientos previos. Explique al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un resumen de esta actividad. Retroalimenta la actividad	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de la actividad y participa con sus comentarios. Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas Elabora el resumen y lo entrega al maestro.	Reporte escrito.	Módulo.	
3	Reconoce personas físicas y personas morales de un listado de empresas.	Clasifica a personas físicas y morales, de acuerdo a su actividad.	Elabora con claridad el trabajo realizado.	Indica al alumno que realice la actividad. Retroalimenta la actividad.	Realiza la actividad Expresa sus dudas.	Complementación de la tabla.	Módulo.	
4	Identifica la clasificación de una empresa con base al entorno de la misma.	Aplica la clasificación de una empresa, de acuerdo a su entorno.	Muestra disponibilidad para elaborar el crucigrama.	Explica al alumno la finalidad de un crucigrama. Muestra al alumno como resolver un crucigrama. Retroalimenta las dudas al alumno.	Escucha con atención las indicaciones del maestro sobre la actividad. Elabora el crucigrama. Analiza los resultados con tu maestro y compañeros.	Crucigrama.	Módulo.	

Distingue los Fundamentos de Contabilidad

Bloque 2: Identifica las bases de contabilidad.

Competencias profesionales:

- Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).
- Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).
- Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).
- Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).

Secuencia didáctica 1: Bases de contabilidad

Unidad de competencia:

- Analiza, interpreta y clasifica la estructura básica de la empresa para examinar los recursos o elementos que la forman, para su constitución dentro del ámbito de sociedades mercantiles o civiles de su entorno.

Temas:

1. Antecedentes de la contabilidad
2. •Definición de contabilidad
3. •Fines fundamentales de la contabilidad
4. Ética del contador.

Tiempo:

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje.		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Reconoce las necesidades básicas de la contabilidad.	Aplica las necesidades básicas de la contabilidad.	Asume una actitud reflexiva sobre los temas.	Explica brevemente la unidad de competencia. Da una breve explicación de los temas de la secuencia 1. Indica al alumno que la actividad es sobre conocimientos previos. Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un reporte de esta actividad. Retroalimenta la actividad.	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de los temas de la unidad de competencia y secuencia 1 Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas. Elabora r y entregar el cuestionario a tu profesor	Cuestionario.	Módulo.	

2	Presenta los antecedentes históricos de contabilidad.	Relata los antecedentes históricos de contabilidad.	Realiza la actividad en forma y tiempo.	Indica al alumno como diseñar un organizador gráfico. Solicita la elaboración del organizador gráfico de la actividad. Elige algunos de los organizadores gráficos y los muestra al grupo. Retroalimenta las dudas.	Presta atención sobre la explicación del maestro. Elabora el organizador gráfico que se le solicito. Diseña sus propias conclusiones.	Organizador gráfico.	Módulo. Internet.	
3	Enuncia diferentes definiciones de contabilidad.	Expresa diferentes definiciones de contabilidad.	Muestra interés al realizar la actividad.	Indica al alumno que realice la actividad acudiendo a la biblioteca del plantel. Da lectura a las diferentes definiciones. Retroalimenta la actividad.	Expresa las dudas de la actividad realizada. Revisa el tema y expresa sus dudas.	Definiciones.	Módulo. Libro de consultas. Internet.	
4	Integra los fundamentos de contabilidad.	Determina los fundamentos de contabilidad.	Realiza la actividad con claridad y creatividad.	Indique al alumno como diseñar un organizador gráfico. Solicita la elaboración del organizador gráfico de la actividad. Elige algunos de los organizadores gráficos y se lo muestra al grupo. Retroalimenta las dudas.	Pone atención sobre la explicación del maestro. Elabora el organizador gráfico que se le solicito. Diseña sus propias conclusiones.	Organizador gráfico.	Modulo. Internet.	

Distingue los Fundamentos de Contabilidad

Bloque 2: Identifica las bases de contabilidad.

Competencias profesionales:

- Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).
- Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).
- Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).
- Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).

Secuencia didáctica 2 Normas de información financiera

Unidad de competencia:

- Analiza, interpreta y clasifica la estructura básica de la empresa para examinar los recursos o elementos que la forman, para su constitución dentro del ámbito de sociedades mercantiles o civiles de su entorno.

Temas:

1. Norma de información financiera

Tiempo:

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje.		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Identifica los principios de la contabilidad.	Aplica los principios de la contabilidad.	Asume una actitud reflexiva sobre los temas.	Da una breve explicación de los temas de la secuencia 2. Indica al alumno realice la actividad. Retroalimenta la actividad y da la apertura para analizar el tema en conjunto con los alumnos.	Realiza la actividad. Expresa sus dudas. Analiza la actividad junto con sus compañeros.	Cuestionario.	Módulo. Internet. Libros de consulta.	

2	Enuncia los principios de contabilidad.	Explica los principios de contabilidad.	Muestra disposición al llevar a cabo la actividad.	Indique al alumno como diseñar un organizador gráfico. Solicita la elaboración del organizador gráfico de la actividad. Elige algunos de los organizadores gráficos y se lo muestra al grupo. Retroalimenta las dudas.	Presta atención sobre la explicación del maestro. Elabora el organizador gráfico que se le solicito. Diseña sus propias conclusiones.	Organizador gráfico.	Módulo. Internet.	
3	Describe las siglas.	Expresa cada una de las siglas.	Reflexiona sobre el uso de las siglas.	Solicita al alumno realice la actividad. Retroalimenta la actividad.	Realiza la actividad Expresa sus dudas.	Texto.	Módulo	
4	Conoce los conceptos de las NIF, boletines y principios de contabilidad	Analiza e identifica las NIF, boletines y principios de contabilidad	Fomenta y reflexiona sobre las NIF, boletines y principios de contabilidad	Organiza a los alumnos en equipo de 5 personas. Indica la forma en que deben realizar la actividad. Solicita que se elabore un reporte por escrito. Aclara las dudas expresadas por los alumnos.	Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones del maestro. Elabora un reporte por escrito para entregar al maestro. Expresa sus dudas.	Entrevista.	Módulo. Internet.	

Distingue los Fundamentos de Contabilidad

Bloque 2: Identifica las bases de contabilidad.

Competencias profesionales:

- Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).
- Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).
- Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).
- Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).

Secuencia didáctica 3: Obligaciones fiscales

Unidad de competencia:

- Analiza, interpreta y clasifica la estructura básica de la empresa para examinar los recursos o elementos que la forman, para su constitución dentro del ámbito de sociedades mercantiles o civiles de su entorno.

Temas:

1. Obligaciones fiscales

Tiempo:

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje.		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Identifica la importancia de los impuestos.	Analiza la importancia de los impuestos.	Reflexiona ante las obligaciones fiscales	<p>Da una breve explicación de los temas de la secuencia 3.</p> <p>Indica al alumno que la actividad es sobre conocimientos previos.</p> <p>Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad.</p> <p>Solicita un reporte de esta actividad.</p> <p>Retroalimenta la actividad</p>	<p>Escucha al maestro con atención sobre la explicación de los temas de la secuencia y participa con tus comentarios</p> <p>Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas</p> <p>Elabora el cuestionario y se lo entrega al maestro.</p>	Cuestionario.	Módulo.	

2	Enuncia los principios básicos de aplicación para los mexicanos.	Analiza sobre los principios básicos de aplicación para los mexicanos.	Es responsable al realizar la actividad.	Indica al alumno que realice la actividad. Retroalimenta la actividad.	Realiza la actividad Expresa sus dudas.	Complementación de la tabla.	Módulo.	
3	Identifica el aspecto legal del IVA.	Analiza el aspecto legal del IVA, según el Art 1º.	Reflexiona sobre el IVA y sus implicaciones.	Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un resumen de esta actividad. Retroalimenta la actividad	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de la actividad y participa con tus comentarios. Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas. Elabora el resumen y lo entrega al maestro.	Reporte escrito.	Módulo.	
4	Identifica cada uno de los impuestos.	Analiza y conoce cada uno de los impuestos.	Reflexiona sobre cada uno de los impuestos.	Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un resumen de esta actividad. Retroalimenta la actividad	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de la actividad y participa con sus comentarios Lee cuidadosamente analiza y responde cada una de las preguntas. Elabora el resumen y lo entrega al maestro.	Resumen.	Módulo.	
5	Identifica las obligaciones de las personas morales y personas físicas.	Analiza las obligaciones de las personas morales y personas físicas.	Reflexiona sobre las diferencias entre las personas morales y personas físicas	Indica al alumno realice la actividad. Retroalimenta la actividad y finaliza el tema en conjunto con los alumnos.	Realiza la actividad. Expresa sus dudas. Analiza la actividad en junto con sus compañeros y maestro	Cuadro comparativo.	Modulo.	

Distingue los Fundamentos de Contabilidad

Bloque 3: Analiza el funcionamiento de los organismos tributarios federales y estatales que regulan a las empresas.

Competencias profesionales:

- Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).
- Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).
- Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).
- Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).

Secuencia didáctica 1: Organismos federales

Unidad de competencia:

- Analiza, interpreta y clasifica la estructura básica de la empresa para examinar los recursos o elementos que la forman, para su constitución dentro del ámbito de sociedades mercantiles o civiles de su entorno.

Temas:

1. Sistema de Administración Tributaria (SAT)
2. Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
3. Instituto del Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (INFONAVIT)

Tiempo:

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje.		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Reconoce algunos organismos federales.	Explica el funcionamiento de algunos organismos federales.	Asume una actitud reflexiva sobre los temas	<p>Explica brevemente la unidad de competencia.</p> <p>Da una breve explicación de los temas de la secuencia 1.</p> <p>Indica al alumno que la actividad es sobre conocimientos previos.</p> <p>Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad.</p> <p>Solicita un reporte de esta actividad.</p> <p>Retroalimente la actividad.</p>	<p>Escucha al maestro con atención sobre la explicación de los temas de la unidad de competencia y secuencia 1.</p> <p>Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas.</p> <p>Elabora el reporte y lo entrega al maestro.</p>	Cuestionario.	Módulo.	

2	Comprende el significado de civismo fiscal.	Analiza la información sobre el civismo fiscal.	Se muestra positivo ante el trabajo de investigación.	Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un resumen de esta actividad. Retroalimente la actividad.	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de la actividad y participa con tus comentarios. Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas. Elabora el resumen y entrégaselo al maestro.	Reporte escrito.	Módulo. Internet.	
3	Presenta la historia de las contribuciones en México.	Sintetiza la historia de las contribuciones de México.	Se muestra reflexivo y propositivo al realizar la actividad..	Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un reporte de esta actividad. Retroalimente la actividad.	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de la actividad y participa con sus comentarios. Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas. Elabora el reporte y lo entrega al maestro.	Reporte escrito.	Módulo. Internet.	
4	Identifica las obligaciones fiscales requeridas.	Investiga y analiza cada una de las obligaciones fiscales requeridas.	Asume compromiso ante la importancia del tema.	Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un reporte de esta actividad. Retroalimente la actividad	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de los temas. Lee cuidadosamente analiza y responde cada una de las preguntas. Elabora r y entregar el cuestionario a tu profesor	Cuestionario.	Módulo. Internet.	
5	Investiga sobre la Historia del IMSS en México.	Analiza la historia del IMSS en México.	Se muestra positivo ante el trabajo de investigación.	Indica al alumno realice la actividad. Retroalimenta la actividad en conjunto con los alumnos.	Realiza la actividad e Expresa sus dudas. Analiza la activad junto con sus compañeros. Y maestro.	Cuadro sinóptico.	Módulo. Internet.	

6	Examina y recoge información sobre la visita a las oficinas administrativas del IMSS.	Analiza e integra la información obtenida de la entrevista a las oficinas administrativas del IMSS.	Respeto para escuchar opiniones de otros. Disposición para el análisis y establecer conclusiones.	Organiza a los alumnos en equipo de 5 personas. Indica la forma en que deben realizar la actividad. Solicita que se elabore un reporte por escrito. Aclara las dudas expresadas por los alumnos.	Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones del maestro. Elabora y entregar la entrevista a tu profesor Expresa sus dudas.	Entrevista.	Módulo.	
7	Identifica las prestaciones y servicios que ofrece el IMSS a sus derechohabientes.	Aplica e ilustra cada una de las prestaciones y servicios que ofrece el IMSS a sus derechohabientes.	Colabora con disposición y responsabilidad en la elaboración del trabajo.	Indica al alumno realice la actividad. Retroalimenta la actividad en conjunto con los alumnos.	Realiza la actividad. Expresa sus dudas. Analiza la actividad en junto con tus compañeros. Y maestro.	Cuadro comparativo	Modulo internet	
8	Investiga sobre la Historia del INFONAVIT en México.	Analiza e integra la información sobre la historia del INFONAVIT en México.	Se muestra positivo ante el trabajo de investigación.	Explica al alumno como elaborar el mapa conceptual consultando el portal. Solicita que analice el portal. Indica que realice la actividad. Solicite que exponga la actividad. Retroalimenta la información	Presta atención a las indicaciones del maestro. Analiza el portal. Elabora la actividad solicitada. Exhibe tu trabajo.	Mapa conceptual.	Módulo. Internet.	
9	Describe los servicios que ofrece el INFONAVIT al derechohabiente.	Analiza los servicios que ofrece el INFONAVIT a sus derechohabientes.	Es creativo al desarrollar el tema.	Explique al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un resumen de esta actividad. Retroalimenta la actividad	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de la actividad y participa con tus comentarios. Lee cuidadosamente analiza y responde cada una de las preguntas. Elabora el resumen y entrégaselo al maestro.	Reporte escrito.	Módulo. Internet.	

10	Conoce la estructura de los temas vistos de esta secuencia.	Aplica la estructura de los temas vistos de esta secuencia.	Participa en la elaboración del ejercicio.	Indica al alumno realice la actividad. Retroalimenta la actividad y finaliza el tema en conjunto con los alumnos.	Realiza la actividad. Expresa sus dudas. Analiza la actividad en junto con sus compañeros y maestro.	Mapa mental.	Módulo.	
----	---	---	--	--	---	--------------	---------	--

Distingue los Fundamentos de Contabilidad

Bloque 3: Analiza el funcionamiento de los organismos tributarios federales y estatales que regulan a las empresas.

Competencias profesionales:

- Realiza los registros de la información necesaria para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización, con calidad, responsabilidad y ética (utilizando software o medios convencionales).
- Realiza los cálculos necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la empresa (utilizando software o medios convencionales).
- Elabora los informes necesarios para la operación del sistema contable, de acuerdo con la normatividad en la materia y las políticas de la organización (utilizando software o medios convencionales).
- Interpreta los estados financieros y los de resultados de la organización, e identifica y comunica los aspectos de mayor relevancia para la toma de decisiones (utilizando software o medios convencionales).

Secuencia didáctica 2: Organismos estatales

Unidad de competencia:

- Analiza, interpreta y clasifica la estructura básica de la empresa para examinar los recursos o elementos que la forman, para su constitución dentro del ámbito de sociedades mercantiles o civiles de su entorno.

Temas:

1. Impuestos estatales

Tiempo:

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje.		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Reconoce algunas de las obligaciones tributarias.	Aplica los conocimientos sobre las obligaciones tributarias.	Asume una actitud reflexiva sobre las obligaciones tributarias.	Da una breve explicación de los temas de la secuencia 2. Indica al alumno que la actividad es sobre conocimientos previos. Explica al alumno que identifique cada una de las preguntas de la actividad. Solicita un reporte de esta actividad. Retroalimente la actividad	Escucha al maestro con atención sobre la explicación de los temas de la secuencia 2. Lee cuidadosamente, analiza y responde cada una de las preguntas . Elabora r y entregar el cuestionario a tu profesor.	Cuestionario.	Módulo. Internet.	

2	Examina y recoge información sobre la visita a la Secretaría de Finanzas.	Analiza e integra la información obtenida de la entrevista a la Secretaría de Finanza.	Respeto para escuchar opiniones de otros. Disposición para el análisis y establecer conclusiones.	Organiza a los alumnos en equipo de 5 personas. Indica la forma en que deben realizar la actividad. Solicita la entrevista por escrito. Aclara las dudas expresadas por los alumnos.	Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones del maestro. Elabora r y entregar la entrevista a tu profesor. Expresa sus dudas.	Entrevista.	Módulo. Internet.	
3	Recoge información sobre la visita a la Tesorería Municipal.	Analiza e integra la información obtenida de la entrevista a la Tesorería Municipal.	Respeto para escuchar opiniones de otros. Disposición para el análisis y establecer conclusiones.	Organiza a los alumnos en equipo de 5 personas. Indica la forma en que deben realizar la actividad. Solicita que se elabore un reporte por escrito. Aclara las dudas expresadas por los alumnos.	Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones del maestro. Elabora un reporte por escrito para entregar al maestro. Expresa sus dudas.	Cuestionario.	Módulo. Internet.	
4	Recoge información sobre cada uno de los trámites citados.	Explica la información obtenida sobre cada uno de los trámites citados.	Reflexiona sobre la información proporcionada.	Indique al alumno como diseñar un organizador gráfico. Solicita la elaboración del organizador gráfico de la actividad. Elige algunos y muéstraselos al grupo. Retroalimenta las dudas.	Presta atención sobre la explicación del maestro. Elabora el organizador gráfico que se le solicitó. Diseña sus propias conclusiones.	Organizador gráfico.	Módulo.	
5	Describe las siglas.	Identifica cada una de las siglas.	Reflexiona sobre el uso de las siglas.	Solicita al alumno realice la actividad. Retroalimenta la actividad.	Realiza la actividad. Expresa sus dudas.	Texto.	Módulo.	
6	Integra los conocimientos adquiridos de los organismos estatales.	Analiza los organismos estatales.	Realiza la actividad con claridad y creatividad.	Indica al alumno realice la actividad. Retroalimenta la actividad y finaliza el tema en conjunto con los alumnos.	Realiza la actividad. Expresa sus dudas. Analiza la actividad en junto con tus compañeros. Y maestro.	Mapa conceptual.	Módulo.	