



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE SONORA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA 3

CARTA DESCRIPTIVA



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA

Director General

Mtro. Julio Alfonso Martínez Romero

Director Académico

Mtro. Víctor Manuel Gámez Blanco

Director de Administración y Finanzas

C.P. Jesús Urbano Limón Tapia

ORIENTACIÓN EDUCATIVA 3

Carta Descriptiva.

Copyright ©, 2011 por Colegio de Bachilleres

del Estado de Sonora

todos los derechos reservados.

Primera edición 2009. Impreso en México.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Departamento de Desarrollo Curricular

Bvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur

Hermosillo, Sonora. México. C.P. 83280

Registro ISBN, en trámite.

#

#

#

#

#

#

#

#

COMISIÓN ELABORADORA:

Elaboradoras:

Elizabeth Urquijo Pérez

Sonia Valle Ross

Revisión disciplinaria:

Laura Isabel Quiroz Colossio

Corrección de estilo:

Laura Isabel Quiroz Colossio

#

Supervisión académica:

Mtra. Luz María Grijalva Díaz

Equipo Técnico RIEMS

Diseño:

Joaquín Rivas Samaniego

María Jesús Jiménez Duarte

Edición:

Ana Isabel Ramírez Vásquez

Coordinación Técnica:

Claudia Yolanda Lugo Peñúñuri

Diana Irene Valenzuela López

Coordinación General:

Mtro. Víctor Manuel Gámez Blanco

SERIE PROGRAMAS DE ESTUDIO

Componente: Actividades Paraescolares

Área: Orientación Educativa

Semestre: Tercero

Tiempo asignado: 15

Créditos: 0

En este programa encontrarás:

Presentación.

Fundamentación

Las competencias genéricas del bachillerato general.

Las competencias genéricas abordadas en Orientación Educativa 3

La metodología institucional.

Las secuencias didácticas.

Estimado/a Orientador/a Educativo/a:

Ten siempre presente que tu labor da soporte y es una parte importante del proceso académico y de formación integral de tus estudiantes. Ellos esperan tu guía, consejo, ejemplo y comprensión para entender su propio desarrollo, para valorar lo que tienen y contrarrestar los riesgos a los que se enfrentan a diario y que pueden ser un obstáculo para desarrollarse plenamente como estudiantes, profesionistas y ciudadanos, pero sobre todo, como personas de bien que coadyuven al mejoramiento de su escuela y su sociedad.

La Dirección Académica, a través de la Coordinación Estatal de Orientación Educativa, te augura éxito en tu quehacer y te desea que resulte satisfactorio y enriquecedor para tu propio proceso de crecimiento.

¡Enhorabuena por un nuevo semestre!

#

#

#

#

#

#

#

PRESENTACIÓN

La Orientación Educativa es un servicio que el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, desde sus inicios, ha brindado a su comunidad estudiantil con la finalidad de generar espacios de reflexión y análisis en los cuales se aborde la adolescencia como un proceso de cambio, en el que se presenta la problemática propia de la edad que requiere de guía y asesoría para su óptima resolución. Además, procura los momentos para que, como adolescente, el alumno tome conciencia de las responsabilidades propias de su edad como estudiante, como hijo y futuro ciudadano, lo que en conjunto con el proceso de aprendizaje constituye en él la formación integral.

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la Orientación Educativa cobra especial importancia porque en ella se define un perfil para el bachiller, basado en competencias genéricas, disciplinares y profesionales transferibles y transversales a todos los contextos de su desempeño como ser humano. Dichas competencias habrá de lograrlas en el transcurrir del bachillerato, del curso de sus materias de los campos disciplinares, pero también de las actividades paraescolares, de las cuales forma parte la Orientación Educativa.

La sociedad y la educación demandan de un joven competente, no únicamente en las áreas disciplinares, sino en todos los ámbitos de su vida: que sepa vivir a plenitud, que conviva en armonía con los demás y se desenvuelva en una cultura de la legalidad. Esta es la tarea primordial de la Orientación Educativa, propiciar en el, estudiante, que a través de espacios de diálogo, reflexión y construcción, descubras sus capacidades y cualidades y las potencie para su propio bien y el de su entorno.

Por la trascendencia de la labor de la Orientación Educativa, en el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora se imparte ésta de primero a sexto semestre, con la finalidad de abarcar todos los aspectos posibles del desarrollo personal, familiar, escolar y social del estudiante adolescente. Para ello, recibirá sus contenidos en el aula, destacando en cada semestre un tema rector y varios tópicos y, además, desarrollará un proceso de aprendizaje constructivo. En cubículo, si lo desea o eres remitido para recibir ayuda, se le habrá de atender a través de asesoría y consejería la problemática correspondiente a su desarrollo, así como en la toma de decisiones trascendentes en su vida, como la elección vocacional; y, a sus padres se les apoyará vinculándolos e invitándolos a compartir su crecimiento para que en equipo sea encaminado a buen término.

Estimado Orientador/a Educativo/a. en cuanto a la carta descriptiva que hoy tienes, su tema rector es la orientación vocacional y profesiográfica y aborda también los tópicos para planear su futuro y los factores que influyen en la elección de su vocación, tanto internos como externos que en el grupo habrás de dirigir y generar los diálogos necesarios en forma constructiva para llevar a tus estudiantes a tomar las decisiones adecuadas. Su estructura define la forma en que se habrá de desarrollar cada bloque en el aula, sus secuencias didácticas, que a su vez contienen información y actividades a desarrollar de forma individual o en equipo, que lleven a lograr conocimientos, desarrollar habilidades y procedimientos y demostrar actitudes, que cumplen con el modelo de Educación Basada en Competencias que rige el proceso de aprendizaje de nuestra Institución.

#

#

FUNDAMENTACIÓN

Con el propósito de atender las necesidades de aprendizaje y mejorar los indicadores, el Programa Sectorial 2007-2012 ha señalado como objetivos estratégicos “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” y la estrategia de igual objetivo “Establecer las competencias para la vida y el trabajo”. Para el logro de este objetivo, la Subsecretaría de Educación Media Superior inició el proceso de Reforma Integral de Educación Media Superior con el propósito de establecer un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, donde participan todas aquellas instituciones que imparten o coordinan la educación media superior en sus diferentes tipos (general, tecnológico y profesional técnico).

La Reforma Integral de la Educación Media Superior tiene el propósito de fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, a partir del reconocimiento de todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas. Para el logro de estos propósitos uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en un enfoque educativo por competencias.

A través del Marco Curricular Común se reconoce que el bachillerato debe orientarse hacia:

- El desarrollo personal y social de los futuros ciudadanos, a través de las competencias genéricas, las cuales tendrán una aplicación en diversos contextos (personal, social, académico y laboral) y tienen un impacto más allá de cualquier disciplina o asignatura que curse un estudiante. Cabe señalar que estas competencias, constituyen a su vez el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Media Superior, con el propósito de proporcionar al estudiante aquellas capacidades básicas que le serán de utilidad a lo largo de la vida; al incluir aspectos de realización personal, como el conocimiento y cuidado de uno mismo o la elección de estilos de vida saludables, de convivencia social, al participar en acciones comunitarias, trabajar en equipo; y preparación para una actividad laboral, al fomentar el trabajo en equipo o el auto-aprendizaje.
- El desarrollo de capacidades académicas que posibilite a los estudiantes continuar sus estudios superiores, al proporcionarles las competencias disciplinares básicas y extendidas, que les permita participar en la sociedad del conocimiento.
- El desarrollo de capacidades específicas para una posible inserción en el mercado laboral, mediante las competencias profesionales básicas o extendidas.

Con relación al enfoque por competencias es conveniente analizar sus implicaciones de estudiante y docente, del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como su impacto en el aula. Si bien existen varias definiciones de lo que es una competencia; a continuación se presentan definiciones que fueron retomadas por la Dirección General de Bachillerato para la actualización de los programas de estudio.

Una competencia es la capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Las competencias son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y es compromiso ético. Una competencia es la capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tomando en cuenta ambas definiciones y otros referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista y centrado en el aprendizaje, es conveniente resaltar algunas características que presenta este enfoque educativo:

1. El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
2. El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto.
3. Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que estas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
4. Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como los nuevos saberes.
5. Movilizar los recursos cognitivos, implica aplicar los diferentes saberes en situaciones específicas y condiciones particulares.
6. Cuando un individuo es competente, significa que ha logrado un cambio integral como persona, al haber desarrollado nuevas y mejores capacidades como individuo.
7. La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficiencia, eficacia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
8. Las competencias son flexibles, en función de permitir diferentes niveles de desempeño.
9. La función del docente es la de mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.

A manera de conclusión, podemos retomar lo que nos comenta Anahí Mastache, al reconocer que las competencias van más allá de las habilidades básicas, ya que implica desarrollar en los estudiantes la capacidad de captar al mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones que se suscitan entre los hechos que observan y actuar en consecuencia. De tal forma que nuestra educación debe dejar de lado la memorización sin sentido de asignaturas paralelas, la adquisición de habilidades relativamente mecánicas y promover saberes transversales susceptibles de ser empleados en la vida cotidiana, que se manifiestan en la capacidad de resolución de problemas diferentes de los presentados en el aula escolar, procurando que las escuelas y principalmente en el aula no solo se busque transmitir saberes y destrezas manuales, sino incorporar los aspectos culturales, sociales y actitudinales que tienen que ver con la capacidad de las personas.

Para incorporar el enfoque por competencias que establece el Marco Curricular Común, la dirección general de bachillerato inició, en el 2008, la revisión y actualización del plan y programa de estudio del bachillerato general; partiendo de los propósitos del plan de estudios, los cuales se señalan a continuación:

- Promover al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (formación básica)
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (formación propedéutica)
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (formación para el trabajo).

#

#

#

COMPETENCIAS GÉNERICAS DEL BACHILLERATO GENERAL

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleratos deben estar en la capacidad de desempeñar y los permitirán a los estudiantes comprender su entorno local, regional, nacional o internacional e influir en él contar con herramientas básicas para contribuir aprendiendo a lo largo de la vida y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos sociales, profesionales, familiares, etc.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

- 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 2.- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- 3.- Elige y practica estilos de vida saludables.
- 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

	BLOQUES	
	1	2
1. Identifica sus características personales	X	X
2. Conoce su realidad escolar	X	X
3. Reflexiona sobre su actuar presente en beneficio de su futuro y su persona	X	X
4. Determina la capacitación para el trabajo	X	X
5. Valora su desempeño personal y su proyección al egresar del bachillerato	X	X
6. Se expresa y comunica.	X	X
7. Piensa crítica y reflexivamente	X	X
8. Aprende de forma autónoma	X	X
9. Trabaja en forma colaborativa.	X	X

A) ESTRUCTURA DEL MÓDULO:

"La enseñanza basada en la instrucción implica que la tarea a realizar, consiste en que el profesor transmita a sus alumnos conocimientos o destrezas que él domina. En la enseñanza basada en el descubrimiento, el profesor introduce a sus alumnos en situaciones seleccionadas o diseñadas de modo tal que presenten, en forma implícita u oculta, los principios de conocimiento que desea enseñarles" (STENHOUSE, L.; 1987).

El módulo se encuentra integrado por bloques, los cuales a la vez están constituidos por secuencias didácticas.

Una **secuencia didáctica** es un conjunto de actividades organizadas en tres momentos:

- a) Inicio,
- b) Desarrollo,
- c) Cierre.

Las **actividades de inicio** son aquellas, a partir de las cuales es posible identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos previos de los alumnos.

A partir de tal identificación y recuperación, se realizan las **actividades de desarrollo** mediante las cuales se introducen nuevos conocimientos científico-técnicos para relacionarlos con los identificados y recuperados en las actividades de apertura.

Las **actividades de cierre** son aquellas que permiten al educando hacer una síntesis de las actividades de apertura y de desarrollo, síntesis entendida como aquella que incluye los **conceptos fundamentales y subsidiarios**, construidos durante estas actividades.

Entonces, al realizar una secuencia didáctica se desarrolla la **dimensión fáctica o de conocimiento** para introducir al educando al **mundo científico-técnico**. Introducir al educando a este mundo es fundamental, pero insuficiente.

Es absolutamente necesario abrirle las puertas del **mundo de los procedimientos** de tal manera que sea posible desarrollar la **dimensión procedimental o metodológica**. Por lo tanto, durante la realización de cada actividad de una secuencia didáctica es primordial que, además se recuperen e identifiquen los procedimientos que utilizan o conocen los educandos para, en las actividades de desarrollo, introducirlos a nuevos conocimientos procedimentales o metodológicos. En las actividades de cierre, la síntesis consiste en dar cuenta no sólo de los contenidos fácticos, sino también de los procedimentales.

Abrir a los educandos el mundo científico-técnico y el de los procedimientos, también es primordial, pero igualmente insuficiente. Es forzoso abrirles las puertas del **mundo de lo axiológico**, a fin de desarrollar ellos la **dimensión valoral o actitudinal**. Como consecuencia, durante el desarrollo de cada actividad de una secuencia didáctica es primordial, además de desarrollar los contenidos fácticos y procedimentales, que en cada una de las actividades se desarrollen actitudes, que les permitan lograr un aprendizaje integral.

Las secuencias didácticas son integradoras, es decir:

- Responden a los intereses de los educandos.
- Permiten relacionar tales intereses con las exigencias y los retos comunitarios, estatales, regionales, nacionales y mundiales.
- Se relacionan con la vida cotidiana de los educandos.
- Permite relacionar la vida cotidiana con el conocimiento científico-técnico.
- Es posible relacionar, en torno al aprendizaje, más de un contenido fáctico de una misma asignatura.
- Permiten relacionar contenidos fácticos o conceptuales de más de una asignatura.
- Desarrollan contenidos procedimentales.
- Se promueve el desarrollo de valores en el educando.

Se seleccionaron actividades de aprendizaje que promueven:

- La realización en forma integrada de operaciones intelectuales, actividades físicas y afectivas.
- La participación activa de los educandos en la construcción de sus procesos de aprendizaje.
- El trabajo grupal, la confrontación y la construcción conjunta.
- La relación teoría-práctica.
- El desarrollo de competencias en resolución de problemas, en las cuales no sólo opera la racionalidad técnica sino también la comprensión del sentido de la situación, la improvisación.
- El trabajo sobre los aspectos actitudinales del aprendizaje, vinculados con los conceptos y procedimientos como parte de un todo.
- El aporte integrado de las distintas disciplinas en la construcción de las capacidades propuestas a partir de la idea de que las capacidades traducen, de hecho, saberes interdisciplinarios.
- La flexibilidad y la creatividad en relación con tiempos variados, espacios diversificados y condiciones contextuales cambiantes.

El uso combinado de estrategias dará lugar a que en el desarrollo del módulo se realicen distintos tipos de actividades. Algunas de ellas son:

- Exposición por parte de los/las docentes.
- Exposición por parte de los/las alumnos.
- Producción de informes.
- Investigaciones.
- Utilización de la metodología de taller, que vincula procesos de producción con reflexión.
- Trabajos en colaboración.
- Trabajos individuales.
- Discusiones y debates grupales.
- Análisis de casos.
- Dramatizaciones.
- Demostraciones.

#

#

B) EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Definido por la Real Academia como “señalar el valor de una cosa” la evaluación, en el proceso educativo es un instrumento que forma parte del proceso enseñanza – aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento del estudiante, verificar en qué medida ha logrado las competencias previstas y para que el docente mida su propia intervención educativa, reajustar así sus actividades subsiguientes.

La evaluación se convierte en un proceso más de la enseñanza – aprendizaje y presenta las siguientes características:

- **Formativa y formadora:** ayuda al proceso enseñanza – aprendizaje, no tiene carácter de selección, en el sentido de ser un juicio que consagra a unos y condena a otros.
- **Continua:** permanente durante todo el proceso y no se limita sólo al momento del examen.
- **Integral:** integra los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- **Sistemática:** se realiza de acuerdo a un plan y criterios preestablecidos.
- **Orientadora:** tanto del estudiante en su proceso de aprendizaje, como al docente en su capacidad de enseñar.
- **Cooperativa:** procura que en el proceso de evaluación se integren todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Flexible:** depende de la situación contextual en que se desarrollan los estudiantes y en los acontecimientos inesperados que se puedan presentar.

La evaluación por competencias difiere del método de evaluación tradicional, evita que el docente se transforme en un juez más que en un maestro y que el estudiante aparezca como un interrogado, donde hay que encontrar específicamente lo que no sabe, hace que el estudiante se sienta más un acusado que un discípulo y que los períodos de exámenes se conviertan en un tiempo de tensiones, nerviosismo o fobias, transformándose en una especie de tortura psicopedagógica que llega a producir insomnio, pérdida de apetito, depresión y ansiedad.

En la evaluación por competencias es importante definir qué es lo que se va a evaluar (objetivo de la evaluación) se plantea evaluar la capacidad de los estudiantes, de interrelacionar lo aprendido y la manera creativa de resolver los problemas (evaluación conceptual). Otro aspecto importante es la evaluación del manejo de métodos, técnicas, destrezas y habilidades específicas (evaluación procedimental), finalmente se evalúan los aspectos que tienen que ver con la personalidad, el modo de ser y hacer del estudiante (evaluación actitudinal).

La evaluación debe ser continua y permanente, sin embargo existen tres momentos claves para ello:

- **Evaluación inicial, diagnóstica:** proporciona al docente la información de las competencias previas adquiridas en los niveles anteriores, establece el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, etc., que los estudiantes tienen al inicio de la tarea docente.
- **Evaluación formativa:** o evaluación de proceso, se realiza durante el proceso enseñanza – aprendizaje, es el seguimiento que se da a lo largo del proceso e informa de los progresos del estudiante y las dificultades que va encontrando, proporciona, elementos de juicio que sirven para reajustar los métodos y estrategias pedagógicas.
- **Evaluación sumativa o de producto:** se realiza al final del proceso de enseñanza – aprendizaje, es el análisis de los resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, certifica y legitima en el sistema educativo, la promoción del estudiante a un nivel superior.

Desde una perspectiva constructiva **la evaluación es un proceso dinámico**, es decir, la evaluación no son momentos de asignación de calificaciones “objetivas” y fragmentadas del proceso de aprendizaje, marcados por la aplicación de dos, tres... exámenes parciales. Tampoco es el final del proceso educativo.

La evaluación constructiva es un proceso continuo que se realiza a lo largo de las secuencias didácticas, por tanto, la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa se convierten, también, en un proceso continuo, dinámico e interrelacionado.

Esto significa que al realizar las actividades de apertura, desarrollo y cierre es posible diagnosticar, a la vez que identificar los aprendizajes significativos producidos por los educandos.

Todo ello fortalece la siguiente competencia docente y sus atributos.

5. *Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.*

Atributos:

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

CUADROS DE EVALUACIÓN

Después de cada una de las actividades establecidas en el módulo de aprendizaje se encuentra un cuadro, el cual tiene como finalidad:

- Hacer del conocimiento del alumno los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales que serán tomados en cuenta en el proceso continuo de evaluación.
- Que el docente solicite al alumno escriba el puntaje asignado a la actividad, así como que registre la evaluación otorgada de acuerdo a los saberes alcanzados.
- Promover en el estudiante la autoevaluación y la coevaluación, es decir al término de cada actividad de forma individual y en base a los saberes requeridos, realizará el ejercicio de autoevaluación tomando en cuenta la escala de evaluación y asignándose la que le corresponda. (No Competente NC, Medianamente Competente MC, o Competente C).
- Cuando la actividad se realice en forma colaborativa se llevará a cabo la coevaluación, es decir al término de cada actividad de forma grupal y en base a los saberes requeridos, realizarán el ejercicio de coevaluación tomando en cuenta la escala de evaluación y asignándose la que le corresponda. (No Competente NC, Medianamente Competente MC, o Competente C).

Evaluación					
Actividad:	Producto:			Puntaje:	
Saberes					
Conceptual	Procedimental			Actitudinal	
Autoevaluación	C	MC	NC	Calificación otorgada por el docente	

C) ACTIVIDADES DENTRO DE LAS ACADEMIAS PARA EL ABORDAJE DE LA CARTA DESCRIPTIVA Y LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE.

Una de las características de los planes y programas de estudio reside en la flexibilidad, misma que es considerada como las adecuaciones que el docente realiza de los saberes requeridos así como de las estrategias didácticas y actividades de aprendizaje con el fin de ubicarlas al contexto, es decir a las necesidades y características del alumno, de las condiciones culturales y materiales del lugar donde se lleva a cabo el proceso enseñanza–aprendizaje.

En el diseño y elaboración de los módulos de aprendizaje se tomó en cuenta la pertinencia de las actividades con el fin de que se integraran cada uno de los saberes, de tal manera que la evaluación sea parte del proceso y se lleve a cabo de forma continua y holística; así también que las mismas sean aplicables en cada una de las comunidades educativas.

Sin embargo es necesario mencionar que en forma colegiada cada una de las asignaturas tiene la libertad para valorar la pertinencia de las actividades; y en caso de no considerarla adecuada, será necesario diseñar una que sustituya la del módulo; cabe aclarar que no es recomendable eliminar actividades sin sustitución, porque se caería de nueva cuenta en el aprendizaje memorístico. **Los contenidos y el orden de los mismos no pueden modificarse, responden a los planes y programas diseñados por la Dirección General de Bachillerato.**

Asumiendo la misma dinámica que la anterior, los docentes de las asignaturas decidirán de forma conjunta el tiempo que le darán a cada una de las secuencias didácticas, qué actividades se realizarán dentro y fuera del aula, así como el puntaje que se le otorgará a cada una.

Con la finalidad de desarrollar las siguientes competencias docentes, es necesario que se justifique en caso dado el por qué de la sustitución de las actividades así como que se asiente en acta de academia la calendarización de las secuencias didácticas.

1. *Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.*

Atributo:

- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.

3. *Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.*

Atributos:

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

BLOQUE 1: Desarrolla hábitos alimenticios saludables.	SECUENCIA DIDÁCTICA 1: Vida saludable.	
Unidad de competencia: Conoce la importancia de desarrollar hábitos alimenticios saludables, los nutrientes de los alimentos que consume y las consecuencias de una mala alimentación.	Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Factores que intervienen en la salud. • ¿Qué es nutrición? • Hábitos alimenticios. 	Tiempo: 5 Hrs.

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Enlista los alimentos que consumes a diario.	Organiza la información recordando lo que consumes.	Se muestra participativo en la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la actividad. • Pide a los alumnos que reflexionen y respondan los cuestionamientos de acuerdo a sus conocimientos previos • Coordina al grupo para realizar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del docente. • Contesta de forma individual las preguntas del cuestionario. • Participa en la elaboración de conclusiones. 	Lista de alimentos.	Pintarrón. Módulo.	
2	Reflexiona sobre cómo ha cambiado la forma de alimentarse.	Realiza juicios sobre su alimentación antes y en la actualidad.	Analiza y comparte sus respuestas con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las instrucciones para realizar el ejercicio. • Indica al grupo que realicen el ejercicio en base a sus conocimientos previos. • Coordina al grupo para realizar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del docente • Resuelve el ejercicio. • elabora conclusión en forma grupal. 	Relato.	Módulo. Pintarrón.	

#

#

#

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
3	Enumera las porciones que consume.	Investiga el valor calórico de los alimentos.	Compara sus respuestas con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las instrucciones para contestar el ejercicio. Coordina al grupo para realizar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente Resuelve el ejercicio investigando. Participa en la elaboración de conclusiones. 	Descripción.	Módulo. Pintarrón.	
4	Contesta las preguntas en cuanto a las observaciones.	Analiza las instrucciones para dar respuesta correcta a ejercicio	Realiza las tareas asignadas	<ul style="list-style-type: none"> Explica el objetivo y las instrucciones para realizar el ejercicio. Coordina al grupo para realizar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente. Participa en la elaboración de conclusiones. 	Cuestionario.	Módulo. Pintarrón.	
5	Investiga sobre los alimentos y sus nutrientes.	Describe a que grupos pertenecen los diferentes alimentos y cuáles son los nutrientes que contienen.	Compara su investigación con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las instrucciones para realizar el ejercicio. Coordina al grupo para realizar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente. Responde el ejercicio y contextualiza los conceptos revisados con anterioridad. Participa en la elaboración de conclusiones. 	Tabla de alimentos.	Módulo. Pintarrón.	
6	Realiza un platillo elaborado con ingredientes nutritivos.	Cocina en casa y presenta tu platillo frente al grupo.	Comparte tu platillo con tus compañeros de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las instrucciones para realizar el ejercicio de cierre. Coordina al grupo para la presentación del ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente. Realiza el ejercicio en equipo. Expone la elaboración del platillo frente a sus compañeros. Comparte de su platillo con sus compañeros en un ambiente agradable. 	Elaboración de un platillo.	Módulo. Pintarrón. Ingredientes.	

BLOQUE 1: Desarrolla hábitos alimenticios saludables.		SECUENCIA DIDÁCTICA 2: Desórdenes Alimenticios.	
Unidad de competencia: <ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia de desarrollar hábitos alimenticios saludables, los nutrientes de los alimentos que consume y las consecuencias de una mala alimentación. 		Temas: <ul style="list-style-type: none"> Anorexia. Bulimia. Obesidad. 	Tiempo: 5 Hrs

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Señala si es un mito o verdad.	Analiza y realiza juicios sobre las ideas.	Compara y discute tus resultados con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona la información necesaria para realizar el ejercicio. Retroalimenta sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente. Realiza el ejercicio. Participa en la elaboración de conclusiones. 	Mitos y verdades.	Módulo. Pintarrón.	
2	Calcula tu IMC.	Toma el peso, altura y circunferencia tuya.	Analiza tus resultados y conclusiones con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Da las instrucciones para contestar el ejercicio. Coordina al grupo para realizar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Atiende la explicación del docente. Responde el ejercicio. Participa en la elaboración de conclusiones. 	Calculo del IMC.	Módulo. Pintarrón.	
3	Calcula el IMC de diferentes personas.	Toma el peso, altura y circunferencia de algunas personas que conozcas.	Analiza tus conclusiones y resultados frente al grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Da instrucciones para realizar el ejercicio. Coordina al grupo para realizar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente.. Participa en la elaboración de conclusiones. 	Cuadro de IMC	Módulo. Pintarrón.	
4	Elabora un diagnóstico grupal para ver en qué categoría hay más alumnos.	Analiza y señala que categoría de peso sobresale en el grupo.	Debata con tus compañeros sobre los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> Da instrucciones para realizar la actividad. Coordina al grupo para realizar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente Participa en la elaboración de conclusiones. 	Diagnóstico.	Módulo. Pintarrón.	

BLOQUE 2: Descubriendo una sexualidad saludable.	SECUENCIA DIDÁCTICA 1: Conociendo la diferencia entre sexo y sexualidad.	
Unidad de competencia: <ul style="list-style-type: none"> Aprender a discriminar entre lo que es sexo y sexualidad, además de conocer las formas de noviazgo y los métodos anticonceptivos más comunes. 	Temas: <ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre sexo y sexualidad. Definición de sexo. Definición de sexualidad. Identidad y género. ¿Cómo defines la identidad de género? Roles de género. 	Tiempo: 5 Hrs

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Aprende a identificar lo que es sexo y sexualidad.	Marca con una "X" si la característica se refiere a la descripción de sexo o sexualidad.	Participa activamente en el ejercicio, mostrando atención.	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona las instrucciones para contestar el cuestionario haciendo mención que es una evaluación diagnóstica y que deberá responder únicamente con los conocimientos que se cuenten. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente las instrucciones del docente. Reflexiona la diferencia entre dos conceptos. Contesta el cuestionario 	Cuadro de características.	Módulo. Pintarrón.	
2	Identifica las características anatómicas del cuerpo humano.	Dibuja, señala y describe las diferentes características de los cambios físicos, biológicos y psicológicos de los adolescentes.	Colabora y trabaja en equipo, compartiendo sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Pide al grupo que formen equipos de cuatro integrantes. Explica cada una de las instrucciones supervisando el trabajo que se realiza. Realiza un debate comentado sobre las creencias que se tienen acerca de la figura humana y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa comentando en grupo las características que considera son más relevantes dentro de la figura humana. 	Dibuja el cuerpo humano.	Módulo. Pintaron. Rotafolios. Marcadores.	

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
3	Identifica si esa afirmación pertenece al rol sexual femenino o masculino.	Marca con una "X" si estás seguro que la descripción pertenece al género femenino o masculino.	Comparte ideas y opiniones con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona las instrucciones de la actividad. Realiza una breve introducción sobre los mitos que realiza la sociedad sobre los roles de género. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y opina sobre el mensaje que transmiten los diferentes mitos sobre género. 	Relaciona según los roles de género	Módulo. Pintarrón.	
4	Identifica y relaciona oficios con los roles de género.	Analiza como la sociedad ha designado los oficios según el género.	Se expresa atentamente cuando se le requiere su participación.	<ul style="list-style-type: none"> Propicia un debate acerca de la opinión que tienen los alumnos acerca de las actividades que realiza el hombre y las mujeres hoy en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza cuestionamientos sobre el rol de género de diferentes profesiones. Reflexiona sobre las diferencias biológicas y culturales que existen entre realizar un oficio una mujer o un hombre. 	Cuestionario.	Módulo.	

BLOQUE 2: Descubriendo una sexualidad saludable.		SECUENCIA DIDÁCTICA 2: Relaciones sexuales: riesgos y consecuencias.	
Unidad de competencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender a discriminar entre lo que es sexo y sexualidad, además de conocer las formas de noviazgo y los métodos anticonceptivos más comunes. 		Temas: <ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad en la adolescencia. • Sexualidad responsable. • Infecciones de transmisión sexual. • Uso de métodos anticonceptivos. • Embarazo no planeado en la adolescencia. 	Tiempo: 5 Hrs.

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Relata la historia de jóvenes que no se protegen en sus relaciones.	Analiza las consecuencias que implica no usar un método anticonceptivo.	Comparte tus ideas personales con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona las indicaciones para realizar la actividad. • Supervisa y guía la actividad del grupo que cumpla con los criterios establecidos en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el embarazo no deseado; analizando sentimientos y actitudes ante dicha situación. 	Descripción.	Módulo.	
2	Investiga y describe cada método anticonceptivo.	Realiza un análisis de los métodos anticonceptivos según sus ventajas y desventajas.	Comparte tus respuestas, argumentando sus puntos de vistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita el material requerido para llevar a cabo la actividad. • Explica cada una de las instrucciones, mencionando la importancia de conocer dicha información. • Propicia una lluvia de comentarios que sirvan de retroalimentación del tema; con el fin de comparar las respuestas entre los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar, conocer y diferenciar los métodos anticonceptivos. 	Descripción.	Módulo Bibliografía. Pintarrón.	

#

#

#

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
3	Analiza las razones por las cuales en ocasiones no se usa un método anticonceptivo.	Describe las ventajas y desventajas que encuentras en un embarazo no planeado.	Comparte tus observaciones con tus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita el material para llevar a cabo la actividad. • Supervisa la actividad. • Resalta la importancia de tener diferentes puntos de vista acerca del mismo tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora en equipo el guión para realizar un sociodrama. • Elabora una conclusión sobre la actividad y el tema desarrollado. 	Sociodrama.	Módulo. Pintarrón.	
4	Identifica el tipo de riesgo que presenta cada conducta.	Analiza los diferentes riesgos que se enfrentan los adolescentes.	Compara tus respuestas tus compañeros y analicen las diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • -Explica las instrucciones para realizar el ejercicio. • -Pide respondan tomando como referencia de respuesta la tabla que se te presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Escucha las indicaciones del docente. • Evalúa tus respuestas en conjunto con el maestro y alumnos. 	Tabla de riesgos.	Módulo. Pintarrón.	

BLOQUE 2: Descubriendo una sexualidad saludable.

SECUENCIA DIDÁCTICA 3: El noviazgo en la adolescencia.

Unidad de competencia:

Aprender a discriminar entre lo que es sexo y sexualidad, además de conocer las formas de noviazgo y los métodos anticonceptivos más comunes.

Temas:

- Etapas del noviazgo.

Tiempo:
5
Hrs

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Expresa que es lo que sabes y que quieres aprender del tema de noviazgo.	Realiza un análisis de lo que ya sabes del tema y lo que quieres que se vea en clase.	Se expresa abiertamente cuando se le requiere.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la actividad. • Pide a los alumnos que reflexionen y respondan los cuestionamientos de acuerdo a sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del docente. • Contesta de forma individual las preguntas del cuestionario. • Participa en la elaboración de conclusiones. 	¿Qué sabes?	Módulo. Pintarrón.	
2	Identifica en qué etapa del noviazgo esta cada situación.	Analiza cada situación y señala en qué etapa se encuentra.	Compara tus respuestas con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • En base al contenido previo y las etapas del noviazgo explica las instrucciones de la siguiente actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del docente. • El conocimiento previo y el análisis de la aplicación responde el siguiente ejercicio. 	Cuadro de situaciones.	Módulo. Pintarrón.	
3	Completa el cuadro con lo que aprendiste del tema.	Analiza si lo que aprendió concuerda con lo que tú querías aprender.	. Expresa al maestro si la clase cumplió con sus expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Con base en tus conocimientos previos y los adquiridos pide a los alumnos que reflexionen y respondan los cuestionamientos. • Realiza una retroalimentación para concretar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del docente. • Contesta de forma individual las preguntas del cuestionario. • Participa aportando ideas en la actividad de retroalimentación. 	Cuadro comparativo.	Módulo. Pintarrón.	

BLOQUE 3: La violencia en el escenario del adolescente.		SECUENCIA DIDÁCTICA 1: El papel de la escuela y los adolescentes ante la violencia.	
Unidad de competencia: <ul style="list-style-type: none"> o Reconoce que la violencia en la escuela, de género, el acoso escolar y en el noviazgo se puede abordar y resolver constructivamente a través de la práctica de valores y del desarrollo de habilidades prosociales como parte del escenario de cambio para combatirla. 		Temas: <ul style="list-style-type: none"> • La escuela como cimiento de la convivencia pacífica • Habilidades prosociales para una sana convivencia • Adolescencia y conducta de riesgo • Factores de riesgo en la escuela 	Tiempo: 5 Hrs

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Reconoce e interpreta información con sus propias palabras.	Recopila y organiza información referente al tema.	Mantiene una actitud positiva cuando expresa sus opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente da a conocer las instrucciones de la actividad. • Pide a los alumnos que reflexionen y analicen los cuestionamientos, respondiendo a cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del docente, intercambiando opiniones entre maestro y alumnos para enriquecer la percepción que se tiene sobre la violencia. • Contesta de forma individual las preguntas del cuestionario en base al análisis previo de la nota periodística. 	Nota periodística.	Periódico.	

#

#

#

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
2	Distingue y organiza información pertinente al tema.	Construye ejemplos a partir de conocimientos específicos.	Se muestra atento participando en colegiado aportando sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica de manera breve cada una de las habilidades, argumentando su impacto en la sana convivencia de la sociedad. Coordina al grupo para realizar una lluvia de opiniones acerca del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente. Investiga acerca de las habilidades, analizando su aplicación en la vida diaria. Participa en la retroalimentación que propicia el docente. 	Reporte escrito.	Módulo. Pintarrón.	
3	Reconoce las frases que promueven la responsabilidad y la realización del comportamiento deseado.	Argumenta el por qué de sus respuestas en base al análisis de los contenidos previos.	Realiza las tareas asignadas en tiempo y forma.	<ul style="list-style-type: none"> Encamina al alumno a la reflexión de “como nos expresamos” enfatizando en la importancia de tener un lenguaje que realmente exprese lo que queremos decir sin distorsionar el mensaje que se quiere transmitir. Se agrega anexo para apoyo de respuesta correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las frases prestando atención a la información revisada en clase. Clasifica y reflexiona cada una de las frases evaluando cuales dan respuesta al requerimiento de la actividad. 	Cuestionario.	Módulo.	

Respuesta de apoyo sugerida por bibliografía:

Las frases 4, 7, 11 y 14 promueven la responsabilidad personal y les muestran a los estudiantes lo que hicieron mal.

El problema con las frases 1, 2, 3, 5, 6 y 8 es que motivan a excusar su comportamiento pudiendo echar la culpa a su estado anímico, problemas personales, etc.

Las frases 9 y 10 centran su atención en el sistema de disciplina mas que en su propio comportamiento.

BLOQUE 3: La violencia en el escenario del adolescente.		SECUENCIA DIDÁCTICA 2: Violencia de género y acoso escolar –bullying.	
Unidad de competencia: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la violencia en la escuela, de género, el acoso escolar y en el noviazgo se puede abordar y resolver constructivamente a través de la práctica de valores y del desarrollo de habilidades prosociales como parte del escenario de cambio para combatirla. 		Temas: <ul style="list-style-type: none"> Violencia de género. El acoso escolar o bullying. 	Tiempo: 5 Hrs

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Valora e identifica factores de riesgo.	Realiza juicios en base a criterios establecidos.	Sigue instrucciones participando activamente en la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona la información necesaria para realizar el ejercicio. Retroalimenta sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación del docente Realiza el ejercicio respondiendo conforme a su experiencia. Identifica y evalúa su factor de riesgo y compensación de acuerdo a su experiencia personal. 	Autoevaluación	Módulo.	
2	Analiza la importancia del establecimiento de reglas.	Formula el seguimiento de reglas.	Aprende a convivir con los demás compartiendo sus ideas y puntos de vista.	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliza al alumno en la definición, por qué y para que se establecen reglas. Explica las instrucciones de la actividad. Guía al grupo en el acuerdo del establecimiento de reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, decide y opina acerca de la regla que considera traerá mayores beneficios. 	Esquema de establecimiento de reglas.	Módulo. Pintarrón.	

#

#

#

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
3	Analiza y distingue las etapas de intervención.	Establece diferencias entre las etapas en un caso de acoso escolar.	Trabaja en forma colegiada mostrando respeto a las ideas de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza el grupo en equipos. • Da instrucciones para realizar el ejercicio. • Coordina al grupo para realizar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación del docente. • Debate con sus compañeros y decide el plan de intervención a efectuar. 	Plan de prevención.	Módulo.	

BLOQUE 3: La violencia en el escenario del adolescente.		SECUENCIA DIDÁCTICA 3: Violencia en el noviazgo.	
Unidad de competencia: <ul style="list-style-type: none"> o Reconoce que la violencia en la escuela, de género, el acoso escolar y en el noviazgo se puede abordar y resolver constructivamente a través de la práctica de valores y del desarrollo de habilidades prosociales como parte del escenario de cambio para combatirla.. 		Temas: <ul style="list-style-type: none"> • La violencia en parejas adolescentes. • Ciclo de la violencia. • Prevención de la violencia en adolescentes. • Mitos y realidades sobre la violencia. 	
		Tiempo: 5 Hrs.	

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
1	Analiza el contenido y muestra relaciones entre imágenes y mensajes relacionados al tema.	Organiza información.	Muestra esmero y cuidado en el cumplimiento del objetivo de los trabajos que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la apertura del tema. • Proporciona instrucciones para responder el cuestionario. • Retroalimenta la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a las indicaciones del docente. • -Conjunta conocimiento previo con los requerimientos de la actividad. 	Colach.	Módulo. Recortes.	
2	Relaciona conceptos de valores, así como la práctica de los mismos.	Organiza información.	Muestra rigor y pulcritud en las labores escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Da instrucciones y determina el tiempo para la realización del ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde el ejercicio de acuerdo al tiempo determinado por el orientador. • Organiza información relacionando conceptos y su aplicación. 	Historieta.	Módulo.	

#

#

#

Actividades	Saberes			Estrategias enseñanza aprendizaje		Producto	Materiales	Puntaje
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Alumno			
3	Analiza e interpreta información poniéndola con sus propias palabras.	Distingue el conocimiento en partes y muestra relaciones entre ellas.	Muestra interés, realizando lo que se le indica de manera ordenada.	<ul style="list-style-type: none"> • Da instrucciones sobre ejercicio y determina tiempos para responder cada uno de los apartados que se indican. • Solicita que de manera individual realice el ejercicio. • Pide que en grupo comparen con sus compañeros las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a las indicaciones del docente. • Pone a prueba la práctica del contenido visto en clase. 	Análisis de historia.	Módulo.	